



香港仔聖伯多祿天主教小學

Aberdeen St. Peter's Catholic Primary School

2025/2026

周年學校
發展計劃



香港仔聖伯多祿天主教小學

2025-2026

周年學校發展計劃

關注事項

1. 發展有系統的科組協作，提升學生的共通能力。
2. 發展校本專才教育計劃，培養學生良好的價值觀及習慣。

1. 關注事項：發展有系統的科組協作，提升學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 配合校本課程發展，進一步提升學生的基礎共通能力。	1.1 加強推展校本跨課程學習，加強學生綜合運用不同學習領域的學科知識、技能與生活認知的能力。 i. 主題跨科學習計劃 1) P.1、2 大熊貓探索之旅（宗教科、中文科、英文科、數學科、科學科、視藝科） 2) P.1「漁港龍情」（宗教科、中文科、人文科、視藝科） 3) P.2 香港的警察（英文科、數學科、常識科、視藝科） 4) P.4 說好中國故事（宗教科、中文科、英文科、人文科） 5) P.5 全人健康之旅	- 75%學生認同校本跨課程學習，能提升學習效能，有助提升基礎共通能力。 - 75%教師認校本跨課程學習，能提升學生學習效能，並有助提升學生基礎共通能力。	• 校本學生問卷 • 校本教師問卷	全年 2025年9月 2026年5月 2025年11月 2026年1月 2026年2月	• 課程發展組 • 學生活動組 • 環境教育組 • 各學科	• 主題學習冊 • 全方位學習發展津貼 • 共通能力工具表

	<p>(宗教科、英文科、常識科、音樂科、體育科)</p> <p>6) P.6 我們的太陽系 (宗教科、英文科)</p> <p>ii. 專題研習：海洋保育</p> <p>P.1 海洋生物初接觸 P.2 海洋食物鏈 P.3 珊瑚拯救隊 (宗教科、中文科、英文科、數學科、常識科、人文科、科學科、視藝科、電腦科)</p> <p>P.4 海洋的約章 P.5 海洋生物的結構 P.6 動物救援 (宗教科、中文科、英文科、數學科、常識科、人文科、科學科、視藝科、電腦科、普通話科)</p> <p>iii. 閱讀</p> <p>1) 宗教科、中教科、中文科、英文科、數學科、常識科、人文科、科學科與圖書館協作，並進行協作</p>	<p>- 75%學生認為透過主題學習能提升他們的閱讀興趣。</p> <p>- 75%家長認為透過</p>	<p>• 校本學生問卷</p> <p>• 校本教師問卷</p> <p>• APASO-III</p>	<p>2025年10月至2025年12月</p> <p>全年</p>	<p>• 課程發展組</p> <p>• 學生活動組</p> <p>• 各學科</p>	<p>雙素養閱讀平台及書籍</p>
--	---	--	--	------------------------------------	--	-------------------

	<p>課，從而提升學生閱讀的興趣，擴闊知識。</p> <p>2)按研習主題與圖書館進行跨學科閱讀，提升學生閱讀興趣，全年最少兩次。</p> <p>iv. 配合「港天小博士」計劃，涵蓋動手製作和實驗</p> <p>P.1 影子的產生</p> <p>P.2 齊來種植物</p> <p>P.3 保溫效能實驗</p> <p>P.4 口罩阻隔飛沫的效能</p> <p>Microbit 智能風扇</p> <p>P.5 導電實驗</p> <p>水質導電測試器</p> <p>P.6 斜面實驗</p> <p>防盜小保鏢</p> <p>香港旅遊熱點（方向、座標）</p> <p>AI 機械學習（百分數）</p> <p>v. 配合校本輔導活動「樂動港天」與科組協作，提升學生對運動、健康生</p>	<p>主題學習能提升學生的閱讀興趣。</p> <p>- 75%學生認同數字教育工具能有助展雙素養閱讀。</p> <p>- 75%家長認同數字教育工具有助學生發展雙素養閱讀。</p>		<p>全年</p> <p>全年</p> <p>2025年9月至12月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展組 • 學生培育組 • 學生生活動組 • 各學科 	<p>實驗用品</p> <p>「樂動港天」學習冊</p>
--	---	--	--	--	---	------------------------------

	<p>活的興趣及發展學生的共通能力 (宗教、中文、英文、數學、常識、人文)</p>					
	<p>1.2 聚焦數字教育，增加電子學習資源的廣度及深度，促進學生基礎共通能力的發展。</p> <p>1.2.1 各學科利用數字教育工具加強學生的學習能力。</p> <p>1.2.2 推行「AI 創意項目」，利用 AI 生成藝術作品，讓學生在跨學科情境中訓練創意與協作能力。</p> <p>- 中文科、英文科、音樂科、常識科及視藝科引入 AI 工具，例如 AI 輔助寫作平台或數據分析工具，幫助學生提升語言表達、數學能力、邏輯推理及慎思明辨的能力。</p> <p>P.1 Padlet(AI) 英文</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生認同數字教育工具能提升他們學習的效能。 • 75%教師認同數字教育工具有助提升學生基礎共通能力。 • 75%學生認同使用數字教育工具學習，能促進基礎共通能力。 • 75%家長認同學生使用數字教育工具學習，能他們的促進基礎共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本學生問卷 • 校本教師問卷 • 校本學生問卷 • 校本家長問卷 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校管理組 • 課程發展組 • 學生培育組 • 資訊科技組 • 各學科 • 課程發展組 • 學生培育組 • 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> • 電子學習資源 • AI 平台

	科寫作 P. 2 Padlet(AI) 英文 科寫作 P. 3 SUNO AI 音樂創 作 P. 4 SUNO AI 音樂創 作 P. 4 Scratch P. 5 POE 中文科寫作 P. 6 POE 中文科寫作 P. 1-6 Magic School AI					
	1.3 提升學生資訊素養 1.3.1 提升學生的資訊 素養，培養學 生正確地運用 資訊的能力和 態度。把資訊 素養融入課 程，為學生安 排相關的學習 材料。 -檢視及優化課 程（圖書、電 腦、常識/科 學、成長課）	<ul style="list-style-type: none"> • APASO-III 「資訊 素養」Q 值從 85 提 升至 100 或以上 • 75%學生參與相關 活動，並明白應正 確地運用資訊科技 的能力和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO-III • 校本學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展 組 • 資訊科技 組 • 學生培育 組 	<ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習 津貼

	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦學生講座，加深學生資訊素養的了解。 - 透過校園電視台製作相關的節目，加強學生對資訊素養的意識。 <p>1.3.2 加強家長教育，在家中培養學生的資訊素養，舉辦親子/家長講座等活動，讓家長掌握推動資訊素養的技巧，在家延續培養學生的資訊素養。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75%參加講座的學生同意講座能加深對資訊素養的了解。 • 75%出席者表示滿意活動有助培養學生的資訊素養。 				
	<p>1.4 透過參與校內外不同機構的計劃及活動，優化校本課程及教學，培養學生基礎共通能力。</p> <p>1.4.1 參加香港學校戲劇節、香港學校朗誦節、香港學校音樂節、香港學校舞蹈節、</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生認同校本課程及教學能培養他們的基礎共通能力。 • 75%教師認同校本課程及教學能培養學生的基礎共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本學生問卷 • 校本教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展組 • 學生培育組 • 學生活動組 • 環境教育組 • 各學科 	<ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習津貼

	<p>各體育項目等，以培養學生基礎共通能力。</p> <p>1.4.2 參加賽馬會節能減電學校計劃「課室節能小達人挑戰賽」</p>					
	<p>1.5 教師專業發展</p> <p>1.5.1 舉辦教師培訓工作坊，提升教師專業能力，確保科組協作能有效回應學生學習差異，提升學生的基礎共通能力。</p> <p>1) 愛國主義教育工作坊</p> <p>2) 天主教教師發展日培訓</p> <p>3) STEAM 教育工作坊</p> <p>4) 人文科及科學科教學策略工作坊</p> <p>5) 數字教育工作坊</p> <p>1.5.2 強化科組內部協作：各科組定期設計融入共通能力訓練的教學單元</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75%教師認同培訓及共同備課有助提升教師專業能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本教師問卷 • 檢視共備資料 • 檢視會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學校管理組 • 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師培訓津貼

2. 關注事項：發展校本專才教育計劃，培養學生良好的價值觀及習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2. 推行「港天之星」專才教育計劃，協助學生定立個人志向。	2.1 優化校本人才庫，有系統地協助學生發展個人才能。	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生表示學校安排的活動有助啟發他們的學習興趣，提升個人才能發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 學生培育組 各學科 	
	2.2 優化校本全方位學生輔導計劃，協助學生定立個人志向。 <ul style="list-style-type: none"> 運用 P-coin 校本獎勵計劃，協助學生定立個人志向，並透過多元化的學習渠道，積累知識，鞏固所學。 增設「名人牆」，表揚有卓越表現的學生，鼓勵學生不斷追求卓越。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同校本獎勵計劃能協助他們定立個人志向及鞏固學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 學生培育組 課程發展組 學生活動組 各學科 	<ul style="list-style-type: none"> eClass 電子獎勵平台 學生獎品
	2.3 與社區機構或專業人士合作舉行生涯規劃活動，如講座、工作坊等，讓學生認識不同行業的工作性質，從而規劃個人未來發	<ul style="list-style-type: none"> 75%的學生認同了解有關職業的性質及所需要的特質。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 課程發展組 學生支援組 學生培育組 環境教育組 各學科 	

	展路向。					
2. 透過不同的學習活動/計劃，培養學生良好的價值觀及學習習慣。	2.1 優化校本閱讀獎勵計劃，培養學生良好的閱讀習慣 - 推行「悅讀越多FUN」獎勵計劃，加強推廣閱讀風氣，鼓勵學生閱讀多元化的閱讀材料，如書籍、電子書、瀏覽學習相關的網頁、電子學習平台等。 - 鼓勵學生善用學時進行閱讀，培育學生建立良好的閱讀習慣。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生認為自己喜愛閱讀不同類型的閱讀材料 • 75%學生會於課餘時進行與閱讀相關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本學生問卷 • 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展組 • 學生支援組 • 學生培育組 • 學校管理組 	
	2.2 配合專才教育，優化「港天之星」教育計劃，協助學生定立個人志向，並設立各類獎項，如「閱讀之星」、「品德之星」、「學業之星」等，協助學生培養良好學習習慣。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生認為「港天之星」專才教育計劃，有助他們定立個人志向。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本學生問卷 • 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生培育組 • 學生支援組 • 課程發展組 • 各學科 	• 學生獎品
	2.3 配合校本價值觀培育框架，設計合適的多元學習活動，協助學生培養良好的品德，並效法聖伯多祿的芳表，立志	<ul style="list-style-type: none"> • 75%的學生認同學校安排的活動有助他們培養良好的品德。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本學生問卷 • 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生培育組 	

	<p>成為「聖伯多祿傳人」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 有系統地安排早會/國旗下講話/月訓，與學生分享校本價值觀教育：修德力學、熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔、服膺真理、愛惜生命、勤勞、堅強勇毅、正面積極、追求卓越等，培育學生良好的品德，成為「敬主愛人」的「聖伯多祿傳人」。 - 透過校本獎學金，鼓勵學生以認識天主、品學兼優為學習目標。 - 透過不同的宗教禮儀或活動，如信仰小團體、祈禱禮或感恩祭、大型的全校性宗教活動等，讓學生得到靈性滋養，奠定良好品德的基石。 					
2.4	定期舉辦健康主題活動，協助學生養成健康的生活方式。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%的學生認同多元化的健康活動有助他們建立健康生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展組 • 學生培育組 • 學生活動組 • 環境教育組 • 學校管理組 	<ul style="list-style-type: none"> • 運動器材