

# 香港仔聖伯多祿天主教小學



## 目錄

1.	我們的學校.....	3
1.1	學校願景	
1.2	校訓	
1.3	學校簡介	
1.4	學校設施	
1.5	法團校董會的組成	
2	我們的學生.....	3
2.1	班級編制	
2.2	學生人數	
2.3	學生上課時間	
2.4	學習課時	
3	我們的教師.....	4
3.1	教師編制	
3.2	教師的專業資格	
3.3	教師資歷	
3.4	教師專業發展	
4	2020-2021 年度關注事項的成就與反思.....	5
4.1	重點發展項目一：提升教學效能，提高學生學習興趣，以及提升學生 成績	
4.2	重點發展項目二：掌管 PETER 鑰匙，啟動正向動力，邁向豐盛人生	
5	我們的學與教.....	7
5.1	校本課程發展重點	
5.2	考評	
5.3	STEM 課程	
5.4	從閱讀中學習	
5.5	跨學科全方位學習	
5.6	資優教育	
5.7	中小銜接	
5.8	幼小銜接	
5.9	境外交流	
6	我們對學生成長的支援.....	10
6.1	宗教、訓育及輔導	
6.2	學校的宗教幅度	
6.3	校本訓輔活動	
6.4	親子成長大課	
6.5	家庭與學校聯繫活動	
6.6	學生支援服務	
6.7	教師培訓及專業發展	
6.8	與外間聯繫	
7	學生表現.....	13
7.1	升中派位	
7.2	課外活動參與情況	
8	回饋與跟進.....	14
9	2020-2021 年度財務報告.....	15

## 1. 我們的學校

### 1.1 學校願景

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學，秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，培養學生有良好的品德，具有聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的特質；能獨立思考及明辨是非，從而建立正確的人生觀。

本校營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。本校致力培養學生之公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

### 1.2 校訓

敬主愛人 修德力學

### 1.3 學校簡介

本校前為香港仔「聖伯多祿學校」，創辦於一九五八年，位於香港仔聖伯多祿堂之鄰，乃香港仔區歷史悠久的學校之一。一九八八年七月，教育署將鴨脷洲利東邨一所設有二十四個課室之新校舍，撥交天主教香港教區管理，本校遂於同年九月一日正式遷入利東邨繼續教育工作，並定名為「聖伯多祿天主教小學」。

本校在二零零五年九月遷往香港仔石排灣新校舍，並轉為全日制。校名為「香港仔聖伯多祿天主教小學」。

### 1.4 學校設施

本校校舍樓高七層，除了有三十個課室外，還有兩個籃球場、一個有蓋操場、一個樓高三層的禮堂、宗教活動室、多用途活動室，更有極為寬敞的圖書館、電腦室、視藝室、音樂室、常識室、學生輔導室、輔導教學室、英語室、多媒體製作室(校園電視台)，以及供同學享受栽種樂趣的溫室及栽種園地等。

### 1.5 法團校董會的組成

法團校董會成員數目	人數
辦學團體校董	8
校長（當然校董）	1
家長校董	2
校友校董	1
教師校董	2
獨立校董	1

## 2. 我們的學生

### 2.1 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

### 2.2 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	122	117	121	113	103	100	676

### 2.3 學生上課時間

每天的上課時間本是上午八時十五分至下午三時三十分，但由於疫情關係，2020 至 2021 年度採用半日制上課，上課時間為上午八時十五分至下午十二時五十分，如果以 ZOOM 形式上課，則不上班主任課，上課時間由上午八時三十五分至下午十二時五十分。

### 2.4 學習課時(半日制)

科目	節數	每週課時 (分鐘)	約佔比率
中文	7	245	23%
英文	7	245	23%
數學	6	210	20%
常識	4	140	13%
音樂	1	35	3%
視覺藝術	1	35	3%
體育	1	35	3%
宗教	1	35	3%
普通話	1	35	3%
電腦	1	35	3%

## 3. 我們的教師

### 3.1 教師編制

職位	校長	副校長	主任	教師	學生輔導老師	外籍英語教師
編制	1	2	10	41	1	1

### 3.2 教師的專業資格

碩士	學士	教育 文憑	持教師證書及正 在攻讀碩士課程	持教師證書及正在攻 讀大學學士學位課程
16	55	56	0	0

### 3.3 教師資歷

年資	人數	百分比
1-10 年	5	9%
11-20 年	23	41%
20 年以上	28	50%
總數	56	100%

### 3.4 教師專業發展

#### 3.4.1 校本教師專業進修

- 8/9/2020 賽馬會校園靜觀計劃教師工作坊(3 小時)-如何帶領學生靜觀活動。
- 18/11/2020 「童喜動」教師工作坊(2 小時)-通過實地練習飛盤遊戲，促進教師身心健康。

- 8/1/2021 正向教育(1.5 小時)-教育心理學家陳月華姑娘介紹正向教育，引導學生建立積極正面思想。  
STEM 校本工作坊會(2 小時)- 介紹本校 STEM 工作及設備，並分組進行備課。
- 11/3/2021 校本網上教學工作坊(2 小時)- 各科分享不同學習軟件的功能及特色，並介紹本校最新互動電子屏幕功能。
- 10/5/2021 「及早識別和支援有自殺風險學生」講座(1 小時)- 複習如何識別和支援有自殺風險學生的要點。

#### 3.4.2 教師進修時數

54 位教師進修報告如下：

- 有系統學習範疇 1 為 379 小時。
- 有系統學習範疇 2 為 2121.55 小時。
- 其他不列入有系統學習範疇 1 及 2 的其他進修為 5.5 小時。
- 持續專業發展為 1323 小時。
- 總進修時數為 3829.05 小時。
- 54 位教師在進修時數上能夠達到教育局的進修培訓要求，在範疇 1、範疇 2、範疇 1 及範疇 2 合共的時數達到指標要求。
- 校方按照學校發展需要，於本年度安排相關教師培訓，例如 STEM 教師培訓、有關國家安全教育培訓課程。
- 校方鼓勵教師積極參與專業發展課程，並採納教育局所提供的培訓資源。

## 4. 2020-2021 年度關注事項的成就與反思

### 4.1 重點發展項目一：提升教學效能，提高學生學習興趣，以及提升學生成績

#### 4.1.1 成就

- a. 本年度，部份時間進行面授課程，部份時間進行網課；也有部份班別進行面授課程，而部份班別進行網課，所編定的半日制時間表無論是面授或網課均可以同步進行，而輔導或學習支援小組則安排在下午時段進行，運作暢順，學生的成績並沒有因疫情而受太大的影響。
- b. 本年度上網課的時間不短，為了使在網課中也可以運用「四高」(高參與、高互動、高趣味、高思維)教學策略，教師在共同備課中及設計工作紙時盡量加入四高教學策略元素，尤其加強在網課中使用 PowerLesson 的「課中」部份進行互動學習。下學期，為全體教師舉辦「校本網上教學工作坊」，藉此分享多種網上教學的學習及互動軟件，如 Padlet, Nearpod, Whiteboard 等，以提高網課時的師生及生生互動。95%學生表示在面授課時因運用了「四高」策略而令其學習興趣及動機有所提升，而網課也有 83%學生認為「四高」策略令其學習興趣及動機有所提升。在期終試有 47%學生的成績有所提升，可見運用此策略的確有助提升學生的學習動機及成績。因此「四高」策略可以成為恆常項目。
- c. STEM 教育方面，在網課期間較難推行，因此主要在面授課時進行。Talkbo 及 Dash 機械人分別融入英文教學及音樂教學，也在其他學科試用，如常識科、普通話科，而學生共參加了 8 項校外比賽，包括常識百搭(嘉許獎)、機關王、香港小學電腦奧林匹克比賽(5D 郭悅銘獲優異獎)、STEM 挑戰賽 2020(小學組)微震大力士(進入決賽)、全港小學生運算思維比賽 2021、全港教區小學第一屆

STEM 編程創作比賽(5E 郭浩軒進入第二輪教區小學校外專業評審)、城市創科大挑戰(小學組)(5E 冼卓希進入準決賽)、啟發科學潛能畫出理想平衡填色比賽(4D 郭依霖、鄭鈞心、賴祉澄獲得優異獎)，成績尚算不錯。通過問卷調查，有 93%學生認為 STEM 教育活動提高了他們的學習興趣及解難能力，而來年度引入 CoolThink@JC 課程，期望能進一步提高學生的學習興趣及解難能力，並能提升他們的運算思維能力。

- d. 在照顧學生的多樣性方面，雖然受制於疫情，各組別仍能以 ZOOM 形式進行，在各項的資優培訓(如辯論隊、奧數、English Ambassadors、Reading Rookies 等)，大部份參與學生認為課程能提升其能力，來年度可列為恆常項目。至於支援學習有需要的學生方面，「喜閱寫意賽馬會讀寫支援計劃」2T2 與 3T2 中文學習小組改用 Zoom 網上教學方式進行，各組的輔導教學已於 2021 年 5 月 28 日完成。根據學生前測和後測的成績數據顯示，100%的學生在後測的成績有進步。故此可列為恆常項目。

#### 4.1.2 反思

- a. 在學生應用思維工具的規劃方面，雖然有 90%學生表示思維工具能幫助他們學習，不過從教師的觀察所得，學生對思維工具的運用尚未成熟，建議來年繼續推展。
- b. 在運用更多有趣的教學方式及多元教學形式方面，由於有一段長時間進行網課，老師特別加強運用 PowerLesson 的「課前」部份進行「翻轉課堂」，多個科目亦因應科本特質運用不同互動平台，讓學生在網課上也能提高互動性。有 95%學生認為此策略能提升學習興趣。至於在數學科及常識科，因面授課堂減少，未能加入太多探究式活動讓學生動手做，建議來年繼續推展此部份。
- c. 在提升學生對閱讀的興趣及閱讀風氣方面，小一至小四的「跨課程閱讀」計劃受疫情影響，雖然已增撥資源添購圖書，但有關閱讀圖書與不同學科活動之配合，以至小三及小四的製作電子圖書活動之進度大受影響。而小五以英文圖書內容結合常識科實驗、體育科課程內容，惟活動受疫情影響難以配合。雖然如此，也有 91%參與學生表示「跨課程閱讀」計劃有助提升其閱讀興趣，不過參與的教師，則只有 76%表示有關計劃能推動閱讀風氣，在此出現落差，同時由於部份進度未能如期完成，建議下學年再緊密連繫各科，使相關活動更能互相配合，從而有效推動閱讀風氣，提升閱讀質量。
- d. 在評估促進學習，改善學生弱點，提升學生成績方面，英文閱讀及數學科已於考一運用 AQP 分析學生表現，並在其後共同備課，擬訂跟進策略。而教師大多因應學生學習難點，在共同備課中對症下藥。根據問卷調查，有 96%教師認為利用 AQP 分析及檢討報告資料備課，有助提升教學效能，但在英文科卻只有約 70%學生認為因應 AQP 設計的課堂能提升他們的學習效能，因此來年度需要繼續善用數據，並設計更具針對性的活動或工作紙，讓學生能夠改善弱點。

## 4.2 重點發展項目二：掌管 PETER 鑰匙，啟動正向動力，邁向豐盛人生

### 4.2.1 成就

- a. 本年度以 PETER 核心價值中的 Positive(正面積極)及 Energetic(充滿活力)的

精神，為推行重點。舉辦「伯多祿之光獎勵計劃」，計劃中的項目包括：班際伯多祿(PETER)之光「星」級獎勵計劃、「卓越模範班」表揚計劃及「微笑行動」。於疫情下，有關活動持續進行，成效令人滿意：有 90.3%學生獲得「伯多祿之光『星』級獎勵計劃」的獎項；學生整體出席率為 98.1%；因上學遲到被記缺點的學生佔全校 0.85%；因行為問題被警告及記缺點/過的學生，佔全校 1.14%。由此可見，本校近 99%的學生均能做到守規、守時、守禮。

- b. 另外，在教師問卷調查中，亦超過 95%教師認為學生樂於服務、關愛同學，在日常生活能運用恰當及得體的措辭回應，能與師長及同學有禮貌地打招呼及說話，能夠常存感恩的心，主動以言語或文字感謝及讚賞他人，在各種公開地方，亦能保持良好的秩序及細聲談話，在乘搭公共交通工具時，懂得排隊及表現禮讓的態度。
- c. 綜合上述資料，可見我校大部份學生能做到守規有禮，在生活中表現正面積極的態度。但於鼓勵學生積極參與各類學習活動，以展現充滿活力的學習態度方面，仍有提升的空間，因為根據學生問卷顯示，只有 73%學生認為老師的勉勵能激勵他們積極參與不同的學習活動。有見及此，建議來年繼續深化學生在日常生活中持續實踐正面積極 (Positive) 的生活態度，及以充滿活力(Energetic)的學習態度去多參與不同的學習活動。並為了讓學生在疫情中仍能繼續努力學習，來年度會加入勇於自省(Reflective)的元素，期望學生可以反思個人的學習及行為態度。

#### 4.2.2 反思

- a. 在透過不同的宗教活動，讓學生深入認識 PETER 中 Positive(正面積極)及 Energetic(充滿活力) 的精神方面，由於疫情關係，三月至五月只進行了 4 次天主教同學會網上聚會，並未組織宗教禮儀組，對學生的宗教培育有所影響，也對學生深入認識 PETER 中 Positive(正面積極)及 Energetic(充滿活力) 的精神有一定程度的影響，幸好宗教科也透過 Zoom 舉行了不同的祈禱禮活動，如開學祈禱禮、玫瑰月敬禮、將臨期、四旬期及散學祈禱禮等，當中有 75% 學生認同宗教祈禱禮活動，能加深他們對天主的認識，也能從中體會正面積極及充滿活力的價值觀。除此之外，宗教老師也與同學合作拍攝聖人介紹的短片，並放於學校網頁；老師也於課堂中進行「願我的禱聲」ACTION SONG 教學。此外，為了營造學校的宗教氛圍，學校外牆壁畫工程及課室門裱工程已完成。建議來年度繼續以 PETER 中 Positive(正面積極)及 Energetic(充滿活力) 的精神為重點，並延展至勇於自省(Reflective) 的核心價值。

## 5. 我們的學與教

### 5.1 校本課程發展重點

#### 5.1.1 自主學習

- ◆ 教師運用「四高」教學策略—高參與、高互動、高趣味、高思維，提升學習興趣。
- ◆ 運用「彩虹七式思維法」分級使用不同思維工具做筆記或輔助寫作，促進思維訓練，提升學習效能。
- ◆ 在數學及常識科進行動手做的探究式學習，激發學生學習動機及發問。
- ◆ 運用「翻轉教室」策略，在 PowerLesson 設預習教學短片。

#### 5.1.2 電子化學習

- ◆ 疫情期間暫停面授課，以 Zoom 軟件按時間表進行實時教學，配合 PowerLesson 電子課件，並在網課中適量加入運用互動軟件，如 Padlet, Whiteboard, Nearpod

等。

- ◆ 除了 PowerLesson 課件練習及評估外，各科加強使用了不同的電子學習平台如 STAR、iLearner、Fun and Friends、eSmart、Pearson，讓學生能鞏固所學。
- ◆ 在小三中文及小五英文均在跨課程閱讀的活動中，學生運用了 Book Creator 軟件製作個人電子書。
- ◆ 小四參加教育局中文科語文支援計劃，把電子教學元素融入教學，優化寫作。

#### 5.1.3 評估促進學習

- ◆ 運用考評局 AQP 平台分析學生數學科試卷及英文閱讀部份的考試表現，並以工作紙及在教學上跟進。
- ◆ 分析 TSA 學生表現，並作科本跟進。
- ◆ 停課期間，以 PowerLesson 進行中、英、數、常等評估。

### 5.2 考評

5.2.1 因受疫情暫停面授課影響，小一至小四的考二取消，改為進展性評估；而小五及小六考試二則如期進行。

5.2.2 各級考試三在六月上旬進行，因應疫情調節考核範疇，故刪去口試及操作項目。

### 5.3 STEM 課程

5.3.1 小一至小六常識科透過課堂實驗課推行知識建構課程，訓練學生「動手做」及美化其作品的的能力(STEM)，部份年級受疫情停課而未能進行。

5.3.2 學生在新建立的 STEM 學習場地進行學習活動，包括 Flexible Learning Room、電腦室及有蓋操場，並運用各類 STEM 教學物品教學，例如 Dash、Temi、Alpha、Talkbo、Mbot，提升學生學習興趣及效能。

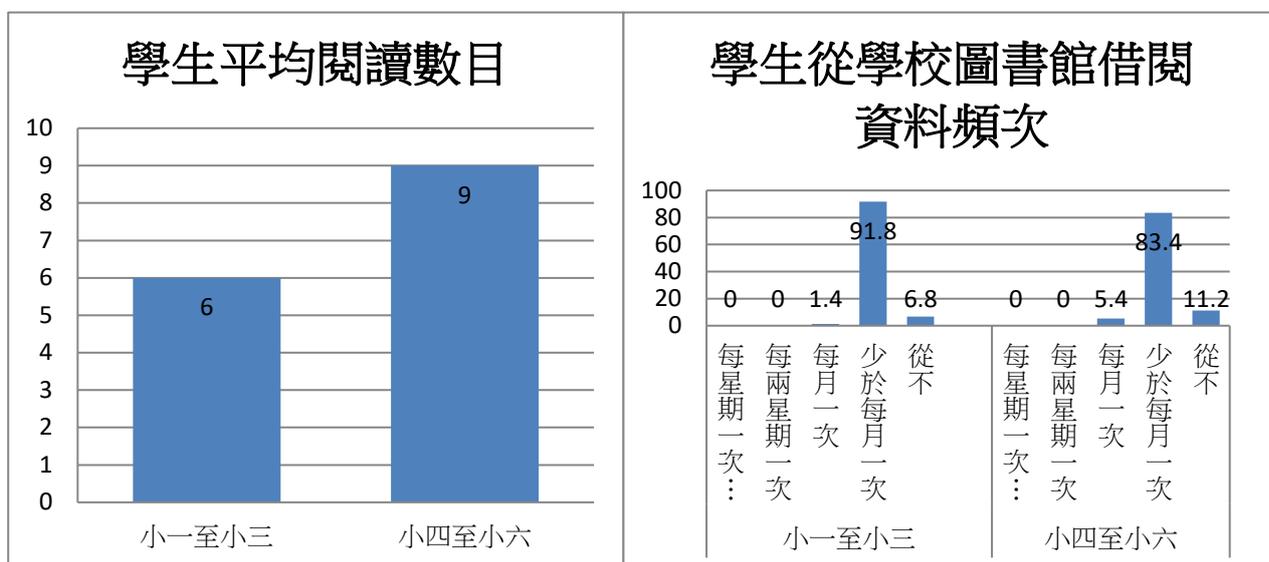
5.3.3 各科滲入 STEM 教學，包括英文、數學、常識、普通話及音樂科。跨學科 STEM 教學，例如英文及電腦科合作主題為 3D 打印鎖匙扣；電腦、常識及數學合作為主題利用 DIY 材料及 micro:bit 製作交通燈。

5.3.4 全校學生分批參與 STEM 早上活動，部份學生亦有機會參與各類型 STEM 比賽，從而提升學生對運用 STEM 的素養及技能。

### 5.4 從閱讀中學習

#### 5.4.1 學生的閱讀習慣

為齊心抗疫，在疫情下恢復部份級別面授課時，圖書館保持有限度開放，學生一星期只能在指定的一天使用圖書館，以保持社交距離。



5.4.2 中、英、數、常進行圖書協作課。

5.4.3 已進行「每月之星」班際借閱龍虎榜，截至 5 月，共 65 個學生人次獲獎。

5.4.4 師生完成「十本好讀」投票，支持推廣閱讀風氣。

5.4.5 跨課程閱讀

小一至小五已完成跨課程閱讀，其中小三、小五學生更以 Book Creator 軟件製作個人電子圖書。

## 5.5 跨學科全方位學習

年級	學習主題	學習地點
小二至小六	海洋公園學院主題課程	本校(透過 Zoom 進行)
小一	熱帶雨林	香港海洋公園
小二	極地	
小三	熱帶雨林	
小四	熱帶雨林	
小五	海洋好時光	
小六	STEM	香港迪士尼樂園

## 5.6 資優教育：

受疫情影響，部份拔尖隊伍訓練改以網上形式進行，部份則須取消，是學年拔尖組計有：辯論隊、Reading Rookies、English Ambassadors、奧數校隊、小小博學家，以發揮學生的多元潛能。

## 5.7 中小銜接

本校第七年與嘉諾撒聖心書院合辦「心悟行計劃」，讓本校五、六年級學生接受該校高中學生提供之功課輔導。本學年共有 12 位小五學生及 13 位小六學生參加，全學年共進行 28 次網上功課輔導。

## 5.8 幼小銜接

5.8.1 為入讀小一學生及其家長在八月底進行了三天小一適應課程及家長講座。

- 5.8.2 九月訂為小一銜接月，各科均為小一設特定學習活動促進幼小銜接；並且在考一前不設評估，以減輕小一生的壓力。
- 5.8.3 本校與區內幼稚園加強聯繫，讓幼稚園生有更多機會體驗小學的學習活動。本校在 9 月份舉辦了合共 4 節的「智趣小幼苗親子網上 STEAM 課程」，合共六十多位 K3 學生及其家長參加。在 1 月份再為 K3 學生舉辦了「智趣小幼苗親子網上課程」，合共有三節課堂，參加人數有七十多人。而在 4-5 月，為 K2 學生舉辦了「智趣小荳芽親子網上課程」，共有四節課堂，參加人數有七十多人。
- 5.8.4 課程主任、學務主任及五位小一班主任於 5 月 6 日到天主教聖伯多祿幼稚園觀察 K3 學生進行區角活動，並與雷校長、曾主任交流，瞭解幼稚園生學習模式，以及進一步瞭解因疫情停課下準小一生的學習特質，以便來年小一學生能順利過渡。
- 5.9 境外交流：  
因疫情影響，本年度沒有舉辦境外交流活動。

## 6. 我們對學生成長的支援

### 6.1 宗教、訓育及輔導

建立良好校風，為學生提供多元化的活動和支援服務，是全校老師的共同責任。學校的訓育、輔導及課外活動的政策，均緊扣學校的辦學宗旨而設計。學生學習成績優異，固然是老師們所樂於看見，但幫助學生建立一套值得終生持守的價值觀，培養其品德及公民責任，教以待人處事之道，發展其多元能力，才稱得上是真正的「育人」。

本校採用靈、訓、輔合一的方式，推行有關宗教、訓育及輔導工作。由訓育主任及輔導主任共同領導訓輔小組訂立校規及獎懲制度，並適時予以檢討和修訂，培養學生正面的價值觀、應付困難的技巧、領導能力和服務精神，幫助學生養成自律、自治的精神，並同時建立互愛互助的校園文化。校方鼓勵教師採用多獎勵，少懲罰，以建立兒童的自尊感為首要任務的原則去推行訓輔工作。但尊重學生的同時，教師仍應對學生的品行和學業抱有高期望。

### 6.2 學校的宗教幅度

除了由公教老師透過宗教課、早會祈禱、禮儀及各種宗教活動，讓學生實踐「敬主愛人」的精神及天主教教育五大核心價值和 PETER 核心價值外，全體老師亦彼此接納，同心同德，各展所長，共同為培育新一代而努力。

6.2.1 本年度的宗教活動會繼續以天主教教育五大核心價值及 PETER 核心價值中的 Positive 正面積極、和 Energetic 充滿活力為主幹，並以不同的活動，如周訓、禮儀、環境佈置及配合各學科的課程內容，加強學生對不同核心價值的認識，並鼓勵學生在生活實踐。此外，亦在各級家長會中向家長傳遞相關訊息。

6.2.2 2020-2021 年度的開學祈禱禮因受疫情影響，改以 Zoom 形式進行，於宗教課堂播放夏志誠輔理主教主禮的及校監陳德雄神父主禮的開學祈禱禮。

6.2.3 2020 年 9 月 27 日(教育日)，主題為「主！快來！」。鑑於疫情，宗教老師未能帶領各公教生到聖伯多祿堂參與感恩聖祭。校長以 Zoom 形式與學生分享教育日主題內容。

6.2.4 本校已成立「基督小先鋒」，讓學生能本着基督的精神和信念——愛、真理、公義、和平，透過聖言和祈禱，用行動、聚會和服務，在朋輩中活出基督。由於受疫情影響，未能舉行實體聚會，改以 Zoom 形式進行了 4 次網上聚會。

6.2.5 已於校門外再增設一幅大型壁畫，內容主要圍繞耶穌與伯多祿之間的生平事蹟，共分為三個主題，包括耶穌步行水面、耶穌替門徒洗腳及伯多祿對耶穌說：「主，你知道我愛你！」另外，因受疫情影響，取消了學生參與繪畫的部份。

### 6.3 校本訓輔活動

本年度的校本訓輔活動的主題是「Love 港天 Love You」—以「正向心理」為主題，透過多元的活動，向學生灌輸正確的價值觀：「正面」、「卓越」、「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「感恩」和「關愛」；向學生推廣藝術創作活動，迎接挑戰，提升身心靈健康；鼓勵學生參與社區服務，使他們認識自身的公民責任，加強對社區的歸屬感和責任感；並推動學生共融成長，以把不同能力和背景的青年匯聚一起，使大家意識到彼此之間的共通和差異，互相接納、欣賞及尊重。

此項計劃包含的活動有「Tublock工作坊」、「心靈瓶創作」、「Funky Move」、「童」「煮」意、「Love 港天 Love You」小冊子獎勵計劃、「色彩和悅」、「親子成長課」，「Love 港天 Love You」嘉年華八項活動，以動員各持分者關注及參與。

期望這項計劃透過正規課程、非正規課程及隱蔽課程的推動，藉著體驗行動等，聯繫家庭及社區的力量，提升家長關注自己子女，令社會人士認識如何維繫家庭關係。故此，親職教育以至家校合作的活動，均以「Love 港天 Love You」為主題。而是項活動獲民政署批款。

全方位學生輔導活動：級本層面、小組層面、全校層面	
級本層面	
班級經營：訂立班規、班徽設計、全家福、一人一職、生日屋、好人好事、升星同學會	小一親子適應課程
向毒品說不	領袖生培訓
小組層面	
成長的天空計劃	精英義工隊
健樂大使	校園 Vlog 小組
全校層面	
St. Peter's Passport	色彩和悅
「Love 港天 Love You」嘉年華	Funky Move

### 6.4 親子成長大課

本學年的親子成長大課仍是著重學生德育及個人成長為發展重點，配合學校主題「Love 港天 Love You」而設計校本課程。目標是藉由影片與討論，讓家長反思生活中的親子對話；學生透過他人的肯定，建立良性互動的方式，正面關係能量。

### 6.5 家庭與學校聯繫活動

在兒童的教育過程中，家庭教育與學校教育起了相輔相成，並行不悖的作用。家庭是兒童在成長過程中首要社會化（primary socialization）的組織，學校則是他們接受次級社會化（secondary socialization）的基地，兩者互相合作，學生在學業和個人及社會的成長中必有莫大的裨益。我們發現不同學者(如 Bastiani, 1989；Ramsay et al, 1992) 提出不同層次的家長參與模式，但他們的共通點，就是家長參與學校活動是由低層次的溝通及知情到高層次的進入校內參與監管和決策，而我們則以何瑞珠博士的理念為依歸去推行家庭與學校聯繫活動。

家庭與學校聯繫活動	
家長學堂	
心靈手作工作坊 4 次	如何避免子女接觸網上不良資訊
靜觀家長工作坊	在家學習攻略
如何在家中提升語言能力	6A 孩子品格教育
疫情下家長減壓工作坊	「心靈和悅」粉彩畫 3 次
網絡文化 (如何與小朋友溝通)	「爸媽廚房」3 次
網絡欺凌現象	沉迷上網
無伴奏合唱 3 次	
在家學習	
St. Peter's Passport	親子成長課
家長義工	
扭蛋姨姨	探訪(網上)長者

## 6.6 學生支援服務

為支援有不同特殊學習需要的學生，學習支援組以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五大支援原則推動學生支援工作，並採用「三層支援模式」，按學生的情況和需要在學生、家長和教師三個層面提供適切的支援服務，並由駐校教育心理學家、言語治療師及註冊社工提供協助。

學生層面(一)	
小一及早識別計劃及轉介機制	校本專科學校輔導計劃
本校教育心理服務	校園小老師
校本言語治療服務	校本考試調適
「喜閱寫意」中文課程	個別學習計劃
賽馬會喜伴同行計劃	啟聾計劃
AIM Project	社交訓練小組
執行技巧訓練小組	讀寫訓練小組
桌遊小組	個人藝術治療
暑期溫習班	學生支援摘要
學生層面(二)	
關愛基金---免費午膳計劃	賽馬會全方位學習基金
區本計劃---課後功課輔導班、免費興趣班	校本計劃---津貼興趣班費用
家長層面	
家長講座	家長面談
家長與學生共同參與言語治療課	
教師層面	
教學策略諮商	共同備課、觀課
言語治療師與教師協作教學	

## 6.7 教師培訓及專業發展

根據 2019/20 學年本校教師的特殊教育培訓資料顯示，本校已有 34.5%教師完成基礎課程；有 7 人已完成高級課程；有 18 人已完成專題課程；有 54.5%教師已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓。本校會繼續鼓勵及安排教師持續進行相關培訓，以配合學生的學習需要。

## 6.8 與外間聯繫

### 6.8.1 姊妹學校交流計劃

- a) 雖然疫情關係令兩地學生未能親身互相到訪，但本校仍然善用姊妹學校的資源，讓兩地學校有交流的機會，例如 2020 粵港大灣區姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(廣州)可以讓兩地學生學會互相學習和合作，欣賞中國詩詞文化，提升朗讀技巧；音樂視頻提供平台讓兩地學生向防疫人員、親人及老師致敬；筆友計劃可以讓兩地學生交流兩地學習和生活文化，擴闊視野並學會建立人際關係。
- b) 本校也向姊妹學校交流資訊科技，雙方也會透過不同的媒介例如網頁和校訊等互相了解學校的近況，今年港粵兩地三校校長(番禺姊妹學校、本校及天主教石鐘山紀念小學)及行政老師更進行交流，希望能夠保持聯繫，在學術教育方面有更多發展。
- c) 本校亦會繼續與姊妹學校交流如何善用資訊科技來提升教與學的成效，如運用 Zoom 或其他軟件進行遠程教學及生生交流，讓兩地學校互相交流及學習。

## 7. 學生表現

### 7.1 升中派位

本校 19/21 年度派位成績理想，約 93%畢業生獲派第一志願中學，而獲派第一至三志願中學的約 98%。本校畢業生獲派區內外中學主要如下：

聖伯多祿中學	香港仔浸信會呂明才書院
香港華仁書院	顯理中學
英華女學校	新會商會陳白沙紀念中學
高主教書院	聖公會基孝中學
聖嘉勒女書院	明愛莊月明中學
香港真光中學	余振強紀念第二中學
聖公會鄧肇堅中學	培英中學
聖公會呂明才中學	香港道教聯合會青松中學
聖類斯中學	仁濟醫院羅陳楚思中學
聖士提反書院	香港布廠商會朱石麟中學
香港青年協會李兆基書院	中華基督教桂華山中學
瑪利諾神父教會學校	明愛元朗陳震夏中學
香港真光書院	賽馬會官立中學
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學	

\*以上排名不分先後

### 7.2 課外活動參與情況

#### 7.2.1 校外比賽

2020-2021 年度因疫情持續，大部份校外活動需取消或改以網上形式進行。學術方面，奧數校隊參加多項社區及國際性比賽，成績優異；在朗誦節中學生表現優良，其中在粵語獨誦中名列三甲。藝術方面，在音樂節中，結他獨奏之參賽學生榮獲冠軍；在社區及全港性視藝創作比賽中，學生表現優良，獲多個獎項。本校學生參加粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽榮獲三等獎。

#### 7.2.2 參與制服及服務團隊及校隊訓練

參與制服及服務團隊	
團隊名稱	人數
幼童軍	22
小女童軍	48
公益少年團	96
少年警訊	138
環保大使	11
精英義工隊	11
基督小先鋒	26
伴讀大使	10
圖書館管理員	13
英語大使	21
升旗小組	14
總人數	410

校隊訓練	
校隊名稱	人數
中國舞校隊(初級組)	26
中國舞校隊(高級組)	14
管弦樂團	23
Drama Team	26
奧數校隊	50
總人數	139

7.2.3 因疫情關係，本年度沒有展開 Happy Friday 活動。

7.2.4 因疫情關係，本年度學校體適能獎勵計劃取消。

## 8. 回饋與跟進

本年度學生經歷了不一樣的學習生活。因疫情關係，有差不多三個月完全暫停面授課程，約三個月是部份班級回校上面授課。在上網課時，老師運用 Zoom 進行實時教學，輔以 PowerLesson 為學生安排不同的自學課件及網上功課，讓學生在家學習時也能夠與面授課程時相差不遠。上網課時，學生上午上課，下午則運用 Zoom 參加輔導、部份課外活動及資優培訓等，務求對學生的學習影響減至最低。在恢復面授課程後，為了讓教學進度能夠依計劃完成，暑假推遲至 7 月 21 號才開始，因此，老師大致能按時完成本年度的計劃，通過問卷，學生無論對學習的興趣、學習的動機，以至學科成績也有增長，只是一些動手做的學習活動，因此，來年度除繼續推行三年發展計劃的第三年的策略外，還需要補上本年度進度不理想的地方，包括探究式活動、跨學科閱讀等。

另一方面，學生在實踐「PETER」鑰匙中的兩個核心價值—正面積極(Positive)、充滿活力(Energetic)方面，大致表現不俗。恢復面授課後所推行的相關計劃，學生皆積極參與，並有不少學生獲得獎項，而學生在校或在外也能夠注意個人的言行，表現其正面積極的態度和對學習充滿活力。來年度，繼續關注「PETER」鑰匙中的正面積極(Positive)，並聚焦於勇於自省(Reflective)，讓學生能夠在學習上、在態度上作出反思。

## 9. 2020-2021 年度財務報告

### (A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標撥款

	承上結餘 (2019/20)	本年收入	總支出	本年結餘	總結餘截至 31/8/2021
資助辦事處服務費收入	568,556.93	1,552,128.14			
定期存款利息		135.00			
		7,584.97			
- 綜合家具及設備			457,811.00		
- 增聘文書助理行政津貼			196,056.00	-193,500.70	375,056.23
- 升降機保養津貼			157,308.00		
- 校本補充津貼			11,235.00		
- 培訓津貼			7,040.00		
- 學校課程發展津貼			33,681.93		
- 學校及班級津貼			890,216.88		
小計：	568,556.93	1,559,848.11	1,753,348.81	-193,500.70	375,056.23

### (B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 指定津貼

	承上結餘 (2019/20)	收入	總支出	本年結餘	結餘
- 修訂行政津貼	1,379,187.69	1,732,680.00	1,454,632.33	278,047.33	1,657,235.02
- 綜合資訊科技津貼	0.00	528,140.00	442,427.02	105,712.98	105,712.98
- 空調設備津貼	172,453.71	507,831.00	329,803.00	178,028.00	350,481.71
- 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,056.00	3,980.00	4,076.00	4,076.00
- 新來港兒童校本支援計劃津貼	81,840.00	-3,823.00	8,000.00	-11,823.00	70,017.00
- 學校發展津貼	711,425.20	780,416.00	940,020.48	-159,604.48	551,820.72
- 學生輔導服務津貼(額外津貼)	85,260.00	352,203.00	340,000.00	12,203.00	97,463.00
- 成長的天空計劃津貼	72,775.00	256,761.00	252,929.00	3,832.00	76,607.00
- 加強言語治療津貼	19,123.02	0.00	140.00	-140.00	18,983.02
- 校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,056.00	8,056.00	0.00	0.00
- 校本管理額外津貼	11,065.00	50,350.00	38,935.00	11,415.00	22,480.00
小計：	2,533,129.62	4,220,670.00	3,798,923.17	421,746.83	2,954,876.45

### (C) 非擴大的營辦開支整筆津貼

	承上結餘 (2019/20)	收入	總支出	本年結餘	結餘
-其他經常津貼(差餉及地租)	0.00	664,012.00	709,512.00	0.00	0.00
-家校合作津貼	0.00	5,740.00	5,740.00	0.00	0.00
-家校合作計劃活動津貼	80.00	39,920.00	40,000.00	0.00	0.00
-教員薪金津貼	0.00	39,293,276.91	39,293,276.91	0.00	0.00
-教員公積金/強積金供款	0.00			0.00	0.00
-教員公積金/強積金僱主供款	0.00			0.00	0.00
-薪金津貼-代職人員	0.00	212,934.00	212,934.00	0.00	0.00
-教學支援人員薪金	0.00	1,339,515.48	1,339,515.48	0.00	0.00
-非教學人員公積金僱主供款-薪金津貼	0.00	162,843.77	162,843.77	0.00	0.00
-非教學人員公積金僱主供款-行政津貼	0.00	50,400.00	50,400.00	0.00	0.00
-英語為母語英語教師計劃附帶福利津貼	0.00	185,094.00	185,094.00	0.00	0.00
-學習支援津貼	114,916.22	1,230,200.00	1,072,292.21	157,907.79	272,824.01
-校本課後學習及支援計劃津貼	161,801.00	171,000.00	161,801.00	9,199.00	171,000.00
-整合代課教師津貼(TRG-AR & OPT)	323,427.54	193,200.00	87,347.00	105,853.00	429,280.54
-整合代課教師津貼>30天	0.00				
-代課教師津貼(特殊教師進修)	-61,805.00	99,470.00	37,665.00	61,805.00	0.00
-德育及國民教育支援津貼	209,342.20	0.00	0.00	0.00	209,342.20
-加強非華語學生的中文學與教津貼	0.00	150,000.00	150,000.00	0.00	0.00
-推動中國歷史文化津貼	30,878.00	0.00	30,878.00	-30,878.00	0.00
-資訊科技人員支援津貼	157,514.00	319,559.00	263,580.00	55,979.00	213,493.00
-姊妹學校計劃津貼	86,426.80	156,050.00	204,195.70	-48,160.70	38,266.10
-學校閱讀推廣計劃津貼	0.00	41,609.00	41,026.00	583.00	583.00
-行政主任津貼	193,577.23	534,660.00	418,200.00	116,460.00	310,037.23
-全方位學習津貼	578,690.26	906,300.00	554,530.25	351,769.75	930,460.01
-學生活動支援津貼	0.00	78,400.00	78,400.00	0.00	0.00
-一筆過校本言語治療設置津貼	0.00	20,140.00	20,140.00	0.00	0.00
-一筆過特別支援津貼-加強校舍清潔	100,000.00	0.00	100,000.00	-100,000.00	0.00
-支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	0.00	9,680.00	9,680.00	0.00	0.00
-支援有經濟需要學生購置網上學習裝置津貼	0.00	334,955.00	334,575.00	0.00	0.00
-在校午膳津貼	287,360.00	461,100.00	748,460.00	-287,360.00	0.00
-香港話劇節津貼	3,250.00	-3,250.00	0.00	-3,250.00	0.00
-代課教師津貼(EDF/PSN/ESR)	648.00	0.00	648.00	-648.00	0.00
-預付	-37,099.00	37,077.00	95,619.17	-58,520.17	-95,619.17
-預收津貼	1,530,363.42	1,469,683.33	1,530,363.42	-60,680.09	1,469,683.33
-應付未付	803,353.48	1,088,716.38	1,371,282.48	-282,566.10	520,787.38
-應收未收	-16,680.40	16,680.40	0.00	163,680.40	0.00
小計：	4,466,043.75	56,884,738.39	56,402,379.71	482,358.68	4,948,402.43
總計：	7,567,730.30	62,665,256.50	61,954,651.69	710,604.81	8,278,335.11